

**Краткая презентация**  
**Образовательной программы МКДОУ детского сада №1**  
**"Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным**  
**осуществлением деятельности по художественно-эстетическому**  
**направлению развития детей**

**Образовательная программа разработана:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основе Примерной (утверждённой) программы дошкольного образования;
- с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Цель образовательной программы:** создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная программа реализуется в рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО на основе социально-коммуникативного развития, с учётом единого комплексно-тематического пространства и сетевого взаимодействия.

Образовательная программа рассчитана на 2 возрастные группы:

1 разновозрастная группа – от 2-х до 4-х лет,

2 разновозрастная группа – от 4-7 года.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Виды детской деятельности для детей 2-4 лет

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание;
- действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок и стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

## Виды детской деятельности для детей 4-7 лет

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность.

### **Образовательная деятельность.**

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Особенностью коррекционной работы является её полная интеграция в систему образовательной деятельности детского сада.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена работа по адаптированной образовательной программе, для детей-инвалидов - по индивидуальному образовательному маршруту, с учётом особенностей развития ребёнка.

Наряду с комплексной программой, педагоги используют парциальные программы, педагогические технологии и методики, учитывая возможности детского сада и запросы родителей.

Реализация вариативной части программы обеспечивается Региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан

(авторы М.М.Б.айрамбеков, М.И.Шурпаева, У.А.Исмаилова и др.) «Дети гор»(В.В.Кондратова) и методическими комплектами.

«Познавательное развитие» «Занимательная математика» (Л.Ф.Гусарова), «Гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сада» (Л.Ф.Гусарова), «Отчий дом» (Тагирова Х.М.), «И захотелось мне этот мир» (Магомедова Д.М.), «Формирование экологической личности ребенка» (Маммаева П.Х.), «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (С.Н.Никалаева), «Поисково-познавательная деятельность дошкольников» .

«Речевое развитие в многонациональном детском саду» , «Дагестанский фольклор», «Хрестоматия» (Р.Х.Гасанова)

«Художественно – эстетическое развитие» - «Музыкальное воспитание в детском саду» (С.С.Агабекова, «Система занятий по изобразительности» (М.М.Байрамбеков), «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова), «Изобразительная деятельность в детском саду» (Т.С.Комарова), «Знакомство с искусством Кубачи» ,«Знакомство с искусством Балхара» (В.К.Агорагимова).

«Физическое Культура –дошкольникам» (Л.Д.Глазырина),

«Физкультурное занятие с детьми 3-6 лет» (Н.И.Пензулаева), «Подвижная игра – спутник жизни ребенка» (З.И.Идрисова), «Подвижные игры народов Дагестана» (З.И.Идрисова).

«Социально-коммуникативное развитие» «Конструирование из бумаги в детском саду» (И.В.Новикова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова, «Творим и Мастерим» (Л.В.Куцакова), «Что можно сделать из природного материала» (И.Я.Базик), «Дидактические сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана», «Подвижные игры народов Дагестана» (З.И.Идрисова)

**Взаимодействие с семьями воспитанников:** основной целью является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию

взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В ДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия, это:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Основные формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы.
- Групповые консультации.
- Анкетирование.
- Совместное творчество детей и родителей (тематические выставки).
- Наглядная информация.
- Праздники, развлечения, досуги.
- День открытых дверей.
- Организация показательных (открытых) НОД.
- Родительские собрания.